

Dječji vrtić Bubamara

Prilaz Andrije Hebranga 10

43 000 Bjelovar

tel./fax:043/263 231

mobitel:095/4474-477

e-mail:dvbubamarabj@gmail.com



**Izvješće o ostvarenju godišnjeg plana i programa rada Dječjeg
vrtića Bubamara u pedagoškoj godini 2022./2023.**

ravnateljica: Kristina Baršić Čavlović

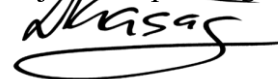
Bjelovar, 31. kolovoz 2023.

Upravno vijeće Vrtića na sjednici održanoj dana 30. kolovoza 2023. godine donijelo je Odluku o prihvaćanju Izvješća o radu Dječjeg vrtića Bubamara u pedagoškoj godini 2022./2023.

Klasa: 601 – 03/23-01/01

Ur. broj: 2103-01-20-01-23-01

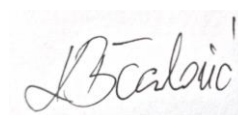
Predsjednik Upravnog vijeća



Na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj dana 29. kolovoza 2023. godine razmatrano je i usvojeno Izvješće o radu Dječjeg vrtića Bubamara u pedagoškoj godini 2022./2023.

Ravnateljica

Kristina Baršić Čavlović



DJEČJI VRTIĆ
BUBAMARA
Prilaz Andrije Hebranga 10
Bjelovar

Sadržaj

1. Uvod	1
2. Ustrojstvo rada.....	2
2.1. Vrste programa	3
2.2. Struktura zaposlenica	4
2.2. Organizacija rada u ljetnom razdoblju	4
3. Materijalni uvjeti rada	6
4. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece	7
4.1. Procjena zdravstvenog statusa djeteta	7
4.2. Planiranje i provođenje kvalitetne prehrane djece	10
4.3. Higijensko-zdravstvena skrb o vrtiću.....	11
5. Odgojno-obrazovni rad.....	13
5.1. Ostvarivanje vizije vrtića sukladno vrtićkom kurikulumu	13
5.2. Pedagoška pripremljenost okruženja.....	17
5.3. Program predškole.....	20
5.4. Unapređenje projektnog načina rada u odgojno-obrazovnoj skupini.....	22
5.5. Kalendar događanja u pedagoškoj godini	27
6. Obrazovanje i stručno usavršavanje odgojnih djelatnica	32
7. Suradnja s roditeljima.....	34
8. Suradnja s vanjskim ustanovama/društvenim čimbenicima	38
9. Vrednovanje programa	39
10. Financiranje programa	40
11. Zaključak.....	41
12. Godišnje izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa ravnateljice, pedagoginje i zdravstvene voditeljice.....	43
12.1. Godišnje izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa ravnateljice u pedagoškoj godini 2022./2023.	43
12.2. Godišnje izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa stručne suradnice pedagoginje u pedagoškoj godini 2022./2023.....	44
12.3. Godišnje izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa zdravstvene voditeljice u pedagoškoj godini 2022./2023.	48

1. Uvod

U pedagoškoj godini 2022./2023. kapacitet vrtića je povećan za jednu odgojno-obrazovnu skupinu što znači da je Vrtić u ovoj pedagoškoj godini radio sa sedam odgojno-obrazovnih skupina. Početkom pedagoške godine smo ustrojstvo rada uskladili s potrebama i pravima djece, tako da osiguramo provođenje kvalitetnog programa i siguran smještaj djece u vrtiću.

Program smo provodili u skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja polazeći od stvarnih potreba djeteta i njegove osobnosti, u stalnoj dinamičnoj interakciji s obitelji i okruženjem. Dvije pripravnice su položile stručni ispit u ožujku 2023.godine, dok je jedna pripravnica započela sa stručnim osposobljavanjem za rada u studenom 2022.godine.

Radno vrijeme prilagođeno je potrebama djece i roditelja, što je uključivalo i raspored radnog vremena svih djelatnika vrtić. Strukturiranje radnog vremena, bazirano na 40-satnom radnom tjednu, prilagodili smo dnevnom trajanju odgojno obrazovnog programa, a racionalizaciju radnog vremena broju prisutne djece i kratkotrajnim i dugotrajnim zamjenama prisutnih odgojiteljica (kraće ili duže bolovanje). Sve to praćeno je mjesečnim listama realizacije satnice za svaku odgojiteljicu.

2. Ustrojstvo rada

U pedagoškoj godini 2022/2023. provodili smo program u jednom objektu s ukupno 7 (sedam) odgojno-obrazovnih skupina. Broj upisane djece je 141.

Tablica 1. Odgojno – obrazovne skupine u pedagoškoj godini 2022./2023.

dobna skupina (godina života)	broj djece	odgojiteljice
Jaslička odgojno-obrazovna skupina Ježići (1-2 godine)	14	odgojiteljice sa položenim stručnim ispitom
Jaslička odgojno-obrazovna skupina Pužići (1-3 godine)	14	odgojiteljice sa položenim stručnim ispitom
Jaslička odgojno-obrazovna skupina Leptirići (2-3 godine)	17	odgojiteljice sa položenim stručnim ispitom
Vrtićka odgojno-obrazovna skupina Sovice (4-5 godine)	17	odgojiteljice sa položenim stručnim ispitom
Vrtićka odgojno-obrazovna skupina Pčelice (3-4 godine)	24	odgojiteljice sa položenim stručnim ispitom
Vrtićka odgojno-obrazovna skupina Žabice (4-5 godine)	28	odgojiteljice sa položenim stručnim ispitom
Vrtićka odgojno-obrazovna skupina Ribice (6-7 godine)	27	odgojiteljice sa položenim stručnim ispitom
UKUPNO	141 dijete	14 odgojiteljica

Osnivač vrtića sudjeluje u praćenju i realizaciji financijskog plana vrtića, brine o isplati primanja djelatnicima.

Krajem pedagoške godine, na osnovu iskazanih potreba roditelja za smještajem djeteta u vrtić, vrtić Bubamara dobiva suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja i grada Bjelovara za otvaranjem još dvije odgojno-obrazovne skupine sa 1.9.2023. U ljetnim mjesecima

organizirani su inicijalni intervjui s roditeljima za upis djece i uređen prostor sobe dnevnog boravka i sanitarija, te dobiveni svi atesti za početak rada. Isto tako u ljetnim mjesecima 2023. godine uređuju se dnevni boravci jaslica (ličenje zidova, opremanje).

Upisana i ispisana djeca tijekom pedagoške godine

U pedagoškoj godini 2022/2023. u Dječji vrtić Bubamara bilo je upisano 36 djece, od toga u jaslice 29 i vrtić 7.

Tablica 2. Broj upisane djece u pedagoškoj godini 2022./2023.

	Broj djece
Upis u 9.mj.2020..	24
Upis kasnije kroz pedagošku godinu	12
UKUPNO	36

U tijeku pedagoške godine 2022/2023. iz Dječjeg vrtića Bubamara ispisalo se ukupno 0 djece. Sva ispisana djeca su predškolski obveznici koji su upisani u školu.

2.1. Vrste programa

Upisana djeca bila su korisnici redovitog 10-satnog programa. Obzirom na potrebe roditelja i mogućnosti vrtića za smještajem djece u jaslice i vrtić vodili smo brigu o razvojnim potrebama djece strukturiranjem odgojno-obrazovnih skupina različite dobi djece.

Poštujući uvjete rada u skupini djece različite dobi, a napose individualne potrebe djeteta, program smo provodili tako da može svako dijete zadovoljiti svoje opće i posebne potrebe.

Provodeći program u skupini djece različite dobi opažamo osobito pozitivne efekte rada koji se očituju u:

- boljim socio-emocionalnim vezama i odnosima u skupini,
- prirodnijim oblicima učenja djeteta,
- senzibiliziranjem starije djece prema mlađima s manje konfliktnih situacija,
- bližom obiteljskom atmosferom u općoj kvaliteti življenja mlađe i starije djece.

I u ovoj pedagoškoj godini ostvarili smo kraći program ranog učenja engleskog jezika u dvije odgojno-obrazovne skupine (2 puta tjedno po 45 min).

kraći program	broj upisane djece	voditeljice
1. skupina (3-4)	15	1 odgojiteljica
2. skupina (4-5)	15	1 odgojiteljica
3. skupina (5-6)	16	1 odgojiteljica

2.2. Struktura zaposlenica

Satnica odgojiteljica evidentirana je kroz praćenje u neposrednom radu s djecom i kroz ostale poslove. Odgojiteljice su u godišnjem izvješću procjenjivali realizaciji svoje satnice. Sve odgojiteljice procjenjuju da su u potpunosti ostvarili satnicu u neposrednom radu i u ostalim poslovima (planiranje i programiranje rada, suradnja s roditeljima, stručno usavršavanje).

naziv radnog mjesta	broj izvršiteljica po radnom mjestu	stupanj stručne spreme
ravnateljica	1	VŠS
odgojiteljica	14	VŠS
pedagoginja	1	VSS
zdravstvena voditeljica	1	VŠS
spremačica – servirka	3	KV
kuharica	1	SSS
ekonom	1	SSS
domar	1	SSS

2.2. Organizacija rada u ljetnom razdoblju

Tijekom ljetnih mjeseci provodili smo posebnu organizaciju rada. Ljetna organizacija rada u Vrću trajala je od 1. srpnja do 31. kolovoza 2023. godine. U ljetnim mjesecima nije se provodio kraći programi učenja engleskog jezika, niti program predškole.

Ljetno radno vrijeme vrća bilo je od 7 do 17 sati, uz jutarnje dežurstvo od 6:30. Skupine su bile spojene, odnosno u srpnju su u sobi dnevnog boravka Pužića bili Ježići i Pužići, u sobi

dnevnog boravka Žabica su bile Žabice, Ribice i Sovice, a u sobi dnevnog boravka Pčelica su bile Pčelice i Leptirići. Tijekom kolovoza više nisu dolazila djeca odgojne skupine Ribice te su u sobi dnevnog boravka Pužića boravili Pužići, Ježići i Leptirići, a u sobi Žabica su boravile Sovice, Pčelice i Žabice. Odgojiteljica je bilo dovoljno te su se po potrebi, u skladu s brojem djece odvajale.

Zbog visokih temperatura, boravak na zraku se odvijao ranije nego inače, a na dvorištu su oformljena četiri centra: rasipni centar, centar građenja, centar istraživanja vode i obiteljski centar.

3. Materijalni uvjeti rada

Poboljšanje materijalnih uvjeta rezultat je timskog djelovanja ravnatelja, stručnog tima i odgojitelja. Materijalni uvjeti rada bitni su nam kao temelj za kvalitetno odvijanje odgojno-obrazovnog procesa. Ove pedagoške godine sredstava smo raspodijelili za tekuće održavanje objekta, stručno usavršavanje, didaktički potrošni materijal, sitni inventar, stručnu literaturu, didaktiku te zdravstvene preglede.

U suglasju s postavljenim ciljem iz Godišnjeg plana i programa ostvarili smo važne zadaće na poticajnom oblikovanju prostora odgojnih skupina:

- ✓ nastavak unapređivanja i oblikovanja poticajnog materijalno-organizacijskog i socijalnog okruženja prostora skupina i zajedničkih prostora vrtića u funkciji igre i učenja djece;
- ✓ formiranje, dopunjavanje i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.);
- ✓ poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti;
- ✓ predlaganje novih poticaja za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja.

Tijekom pedagoške godine izvršena je kupnja:

- Namještaja (stolovi, stolice, kreveti, police)
- Slikovnica i puzzli
- Stolnih didaktičkih sredstava
- Penjalica i sprava za motoriku
- senzornih igračaka
- ljuljački i drvene kućice

Odgojiteljice sudjeluju u estetskom uređenju prostora hodnika vrtića uoči izmjene godišnjih doba i blagdana. Na taj način prostor Vrtića odražava promjene koje se događaju vani.

U poticajnom oblikovanju prostora nastojali smo odgojne skupine različito strukturirati, obzirom na izbor i strukturiranje različitih centara aktivnosti, u kojemu su se djeca mogla uključivati, obzirom na dob, sadržaj i vrstu aktivnosti, trajanje, okruženje, izbor suigrača i trajanje osobnog sudjelovanja u aktivnosti. Odgojiteljice su poticajno oblikovali različite centre aktivnosti u suglasju s djetetovim potrebama i interesima, isto tako su ih nadopunjavali, prestrukturirali i mijenjali.

4. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece

Osnovni preduvjet za cjeloviti rast i razvoj svakog djeteta je osiguravanje zdravog i sigurnog ozračja u kojem dijete boravi, a koji će doprinijeti realizaciji optimalnih uvjeta za zadovoljavanje osnovnih životnih potreba djeteta i pravilan rast i razvoj.

4.1. Procjena zdravstvenog statusa djeteta

Čuvanje i unapređenje zdravlja djece

Zdravstvena zaštita djeteta u vrtiću organizirana je i provođena na način da čuva i unaprijedi zdravlje djece i to: njega djeteta s akutnim stanjima bolesti te praćenje situacija prisutnih tijekom boravka u vrtiću, osiguravanje odgovarajućih sanitarno higijenskih uvjeta.

Unapređenje i očuvanje zdravlja započinje prvenstveno edukacijom djece, roditelja i odgajatelja, što ovisi o aktualnim potrebama, uz pomoć predavanja, individualnih edukacija kroz razgovor te prigodnih letaka. Kako bi se uspješno očuvalo i unaprijedilo zdravlje djece provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima koji su koristili kao jedna od metoda procjena zdravstvenih potreba djeteta potkrijepljenih odgovarajućom zdravstvenom dokumentacijom.

Procijepljenost djece

Jedna od mjera zdravstvene zaštite prema *Programu mjera zdravstvene zaštite djece u vrtićima* donesene od Ministarstva zdravstva i socijalne skrbi je i zadaća dječjeg vrtića provjeravanje procijepljenost djece prema kalendaru cijepljenja. Uz obaveznu dokumentaciju kod upisa djece u vrtić uz liječničku svjedodžbu su i kartoni procijepljenosti. Prema evidenciji procijepljenosti djece jaslčkog uzrasta kod upisa u jaslice u 5.mjesecu 2022.godine procijepljivanje je bilo u tijeku. Roditelji su bili upoznati da u 9. mjesecu 2022.god. trebaju donijeti karton cijepljenja na uvid kad očekujemo veću procijepljenost novo upisane djece.

Kontinuitet dolaska djece u jaslice/ vrtić

Praćenjem kontinuiteta dolaska djece u jaslicama u prvih nekoliko adaptacijskih mjeseci, dolaznost je bila 80 %. Dobrom pripremom materijalno-organizacijskih, kadrovskih i

programskih uvjeta za smještaj djeteta u jaslice/vrtić uspijevamo zadržati kontinuitet dolazaka novoupisane djece, pri čemu i nadalje radimo na smanjivanju dolazaka s prekidima.

Tablica Analiza: Prosječna dolaznost djece po skupinama u pedagoškoj godini 2022/2023.

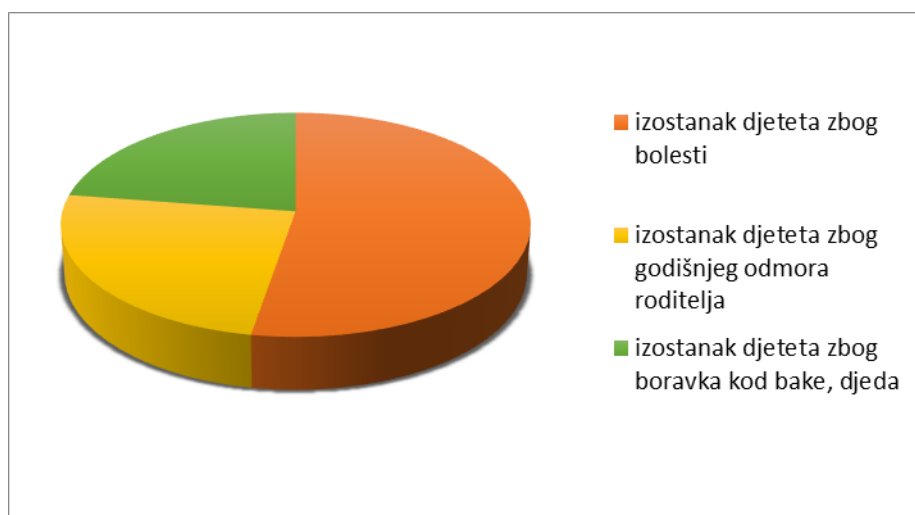
	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.
	2022	2022	2022	2022	2023	2023	2023.	2023	2023
Jaslička	5	6	6	5	10	7	11	12	10
JEŽIĆI									
Jaslička	10	8	8	7	10	9	10	10	10
PUŽIĆI									
Jaslička	15	15	15	13	14	14	12	14	15
LEPTIRIĆI									
Mlađa	18	16	22	16	19	15	20	21	22
PČELICE									
Srednja mješovita	15	16	14	13	15	15	16	14	15
SOVICE									
Srednja	26	24	25	20	22	21	23	23	24
ŽABICE									
Starija	22	26	26	25	22	25	26	26	26
RIBICE									

Kao što je vidljivo iz tablice, prosječno najviše dolazeće djece je bilo u vrtićkoj skupini Leptirići, Pčelice, Ribice. Nakon adaptacijskog perioda, te nakon zimskih mjeseci i prvog većeg vala pobola u jaslicama evidentirana je velika prisutnost djece u najmlađoj jasličkoj skupini.. Također, ta je skupina nadopunjavana novoupisanom djecom kroz cijelu pedagošku godinu. Ostale skupine bilježe kontinuirano podjednaku dolaznost kroz cijelu godinu.

U ljetnim mjesecima prisutnost djece bila je 45%, u mjesecu srpnju 45 % i u mjesecu kolovozu 60%.

Istražili smo najčešće razloge izostanaka djece, a to su:

- zbog bolesti djeteta izostaje
- zbog godišnjih odmora roditelja izostaje
- zbog boravka djeteta kod bake, djeda izostaje



Istražili smo zbog kojih bolesti djeca najčešće izostaju, a roditelji su donosili valjanu liječničku ispričnicu.

Evidencija pobola po dijagnozama

DATUM	Zarazne i parazitarne bolesti	Bolesti živčanog sustava i organa	Bolesti dišnog sustava	Bolesti probavnog sustava	Bolesti mokraćnog sustava	OSTALO
01.09.22	6	0	5	10	0	
01.10.22	0	0	15	6	0	
01.11.22	0	0	18	0	0	
01.12.22	0	0	31	14	0	
01.01.23	0	0	14	8	2	
01.02.23	0	0	37	0	0	
01.03.23	5	3	15	0	0	9
01.04.23	0	3	12	0	0	2
01.05.23	6	0	8	0	1	2

4.2. Planiranje i provođenje kvalitetne prehrane djece

Prehranom se u organizam unose tvari koje se ugrađuju u tjelesne stanice, tkiva i organe i tvari koje su izvor energije, a potrebne za rad svih organa. Dječji vrtić "Bubamara" osigurava prehranu prema važećim prehrambenim standardima i normativima koji su određeni "Programom zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima":

Prehrana djece predškolske dobi temelji se na cjelovitim žitaricama, sezonskom voću i povrću

U skupini mesa prednost se daje lako probavljivim vrstama poput mesa peradi, junetine ili teletine.

U prehrani primjenjuju se sljedeće smjernice:

- prehrana djece predškolske dobi temelji se na cjelovitim žitaricama, sezonskom voću i povrću;
- u skupini mlijeka i mliječnih proizvoda naglasak je na fermentiranim mliječnim proizvodima, a preporuka je da djeca do 5 godine piju mlijeko s 3,2% mliječne masti
- izvori masnoća koji se koriste u prehrani bogati su nezasićenim masnim kiselinama i siromašni zasićenim masnim kiselinama (hladno prešana biljna ulja: maslinovo, bučino, suncokretovo ulje), korišten isključivo maslac ili mekani margarinski namaz;
- salata je sezonska, a prilagođena je s obzirom na mogućnost nabave
- omogućena je dovoljna količina kruha kod ručka, kasnije ponuđena tjestenina.

Hrana je servirana u 4 obroka tijekom boravka djeteta u vrtiću: zajuttrak, doručak, ručak i užina. S obzirom na prisutnost djece s nutritivnim alergijama prehrana se prilagođavala potrebama djeteta. Za svu djecu alergičnu na pojedine vrste namirnica potrebe su zadovoljene zamjenskim namirnicama ovisno o vrsti alergije, u kuhinji su se posebno pripremali obroci.

Briga o zdravlju počinje od samog upisa djeteta u jaslice/vrtić i traje tijekom cijelog boravka djeteta u predškolskoj ustanovi odnosno do polaska u školu.

Prema pristigloj dokumentaciji za upis (liječničke potvrde i izjave roditelja) u jaslice/vrtić za 2022./2023. godinu evidentirano je:

Zdravstvene napomene	Broj djece
Alergija na kikiriki	1
Alergija na mlijeko	5
Alergija na jaja	4
Alergija na med	1

4.3. Higijensko-zdravstvena skrb o vrtiću

Timskom suradnjom odgajatelja, tehničkog osoblja i osnivača vrtića kontinuirano se nastoje osigurati odgovarajući higijensko-sanitarni uvjeti u vrtiću.

Cilj takve suradnje i higijensko-sanitarnih mjera je zaštita zdravlja djece. U toku zdravstvene skrbi za vrtić naglasak je stavljen na proces kvalitetnog i redovitog održavanja prostora boravka djece od strane spremačica (sobe dnevnog boravka, sanitarni čvorovi, centralno dvorište i pješčanici), kontinuirano organiziranje i provođenje mjera dezinfekcije, dezinfekcije i deratizacije; osiguravanje dovoljne količine sredstava za higijenu djece; uvid u provođenje i osiguravanje kvalitetnih mikroklimatskih uvjeta u prostoru vrtića, s naglaskom na sobe boravka djece (prozračnost boravka ljeti i zimi, temperatura prostorija, vlažnost zraka), osiguravanje uvjeta za kvalitetan proces čišćenja, produljenje sanitarnih iskaznica čije je uredno provođenje osiguravalo poštivanje zakonske obveze, ali i potrebu da svi zaposlenici koji su u procesu rada s djecom budu zdravi.

PRIJAVE INFEKTIVNIH OBOLJENJA

- ascaris-dječja glista 3 (u 11. mjesecu 2022. kontaktiran ZZJZBBŽ. Provedene sve preporuke ZZJZBBŽ)
- Rota virus 5 (U 5. mjesecu 2023. kontaktiran ZZJZBBŽ, provedene sve preporuke ZZJZBBŽ)

Preporuka: I dalje raditi na prioritetima kako bi boravak djeteta u vrtiću učinili sigurnim što se može postići dobrom suradnjom svih djelatnika u vrtiću što svaki pojedinac svojim radnim zadacima treba ispunjavati profesionalno, stručno i odgovorno.

POVREDE DJECE U VRTIĆU 2022./2023. GODINU

Povrede	Mjesto nastanka povrede	Broj djece	Poduzete mjere
Hematom dolje usne	Vrtičko igralište	1	Dezinfekcija rane, odlazak sa majkom na OHBP
Udarac i krvarenje iz nosa	Dvorište	1	Zaustavljanje krvarenja, toaleta nosa

U 5. mjesecu 2023. godine zdravstvena voditeljica održala je predavanje pod nazivom “Postupanje u slučaju hitnih stanja djece predškolske dobi”. Na predavanju su prisustvovala odgojiteljice, a govorilo se kako postupiti u slučaju febrilnih konvulzija, gušenja, prijeloma, porezotina, visoke temperature. Također je kontaktiran Crveni križ Bjelovar za obnovu znanja iz pružanja prve pomoći koji će odgojiteljice i pomoćno osoblje odslušati u 9. mjesecu. U vrtičkim skupinama, zdravstvena voditeljica održala je predavanje i iskustvenu radionicu o higijeni i prevenciji bolesti, bakterijama i virusima te je zajedno sa djecom izradila plakat na tu temu.

5. Odgojno-obrazovni rad

Evaluacija odgojno obrazovnog procesa temelji se na procjeni odgojitelja i stručnih suradnika i primjeni određenih tehnika i instrumenata: upitnika, protokola, video zapisa, pedagoške dokumentacije.

U odnosu na vrstu programa koja se provodi u našem vrtiću izvješće sadržava i realizaciju bitnih zadataka u redovitom programu u pet odgojnih skupina.

Izvješće sadržava i realizaciju bitnih zadataka u kraćem programu učenja stranog jezika, i izvješće o programu predškole,

5.1. Ostvarivanje vizije vrtića sukladno vrtićkom kurikulumu

U odnosu na dijete organizirali smo i provodili:	<ul style="list-style-type: none">✓ organizacija i provođenje fleksibilnog odgojno-obrazovnog procesa;✓ poticanje djeteta na sve oblike kretanja, razvijanje sposobnosti orijentacije u prostoru, ravnoteže i pravilnog držanja tijela te razvijanje sposobnosti manipulacije šakom i prstima šake;✓ utjecati na razvoj emocionalne stabilnosti djeteta, poticati kvalitetnu komunikaciju i razvijanje socijalnih odnosa u užoj i široj socijalnoj sredini;✓ pomagati djetetu da prevlada teškoće u uspostavljanju novih emocionalno – socijalnih veza i odnosa;✓ podržavanje inicijative djece i njihove poduzetnosti;✓ zadovoljavati individualne psihosocijalne potrebe djeteta za hranom, zrakom, kretanjem, igrom, boravkom na zraku i u prirodi, povećavanjem otpornosti organizma na nepovoljne vremenske i druge uvjete, odgoj za održivi razvoj;✓ razvijati pozitivnu sliku o sebi, sigurnost, samopouzdanje, samopoštovanje;✓ razvijanje takovih emocionalno socijalnih veza i odnosa s kojima dijete neće imati potrebu za različitim sredstvima ovisnosti;✓ provođenje vrtićkog kurikulumu za rani i predškolski odgoj;✓ razvijanje komunikacijskih vještina na materinskom jeziku;✓ živjeti i učiti prava djeteta;✓ poticanje nenasilnog rješavanja sukoba uz poštivanje svojih i tuđih prava;✓ omogućavati različite oblike opažanja, postupno razvijati mogućnosti uviđanja općih i posebnih svojstava odnosa i pojava, veličina i oblika, kvalitativnih i kvantitativnih veza i odnosa;✓ obogaćivanjem programa sadržajima iz kulture, športa, stranih jezika;✓ omogućavati djetetu stjecanje znanja i navika, važnih za njegovu sigurnost u prometu;✓ osmišljavati boravak na zraku (organizacijski, sadržajno, pedagoško-psihološki, didaktičko-metodički);✓ razvijanje tradicijskih kultura i narodnih običaja;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ osiguravati slobodan izbor sadržaja, aktivnosti i materijala; ✓ poticanje razvoja komunikacijskih sustava (neverbalni, verbalni, simbolički); ✓ poticanje i razvoj različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja (govornog, likovnog, glazbenog, scenskog, tjelesnog); ✓ uključivanje djeteta i roditelja u kreativne programe u suglasju s odgojiteljicama; ✓ osiguravati opću sigurnost svakog djeteta; ✓ sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.); ✓ sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih; ✓ rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima); ✓ usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije; ✓ objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore; ✓ stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja; ✓ argumentira, zaključuje i rješavanja probleme; ✓ razvijati sposobnost odgovornoga ponašanja u okruženju (prirodnom i materijalnom); ✓ osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima; ✓ kvalitetno provođenje programa predškole.
<p>Za dijete kao aktivnog građanina zajednice organizirali smo i provodili:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ u vrtiću osiguravati demokratično življenje i pluralizam; ✓ omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju; ✓ uvažavati osobnost svakog djeteta; ✓ omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta; ✓ uspostavljati i održavati kvalitetni odnosi s djecom; ✓ poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje; ✓ osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu; ✓ djecu osposobljavati za samoprocjenu i samodisciplinu; ✓ djecu poticati na aktivno sudjelovanje u raspravama to jest slobodno iznošenje različitih stajališta; ✓ osnaživanje inicijativa djece i njihove poduzetnosti; ✓ djecu poticati na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti; ✓ djecu osposobljavati za dijalog s ostalim sudionicima procesa; ✓ povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire radi obogaćivanja programa verificiranim sadržajima iz kulture, športa i stranih jezika prema Godišnjem planu i programu odgojno obrazovnog rada; ✓ uključivanje djece i roditelja u raznovrsne aktivnosti u interakciji s

	<p>društvenom sredinom i ostalim stručnjacima, radi obogaćivanja programa, cjelovitijih doživljaja i konkretnijih spoznaja djeteta;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ u povezivanju s društvenom sredinom poticati takve emocionalno-socijalne odnose kojima će se poboljšati razina razumijevanja djeteta i doživljavanja programskih zadaća, sadržaja i aktivnosti; ✓ edukativni i savjetodavni rad prema iskazanim interesima svih subjekata u odgojno-obrazovnom procesu; ✓ izrada izvješća i prezentiranje ostvarenih rezultata/postignuća; ✓ poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu; ✓ komunikacija i partnerstvo sa širom socijalnom zajednicom; ✓ planiranje zajedničkih aktivnosti, evaluacija i dokumentiranje ostvarenog; ✓ internetska djelatnost.
<p>U odnosu na roditelje organizirali smo i provodili:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge; ✓ usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj; ✓ ispitivanje zadovoljstva roditelja vrtićem; ✓ precizno dogovarati, dobro organizirati i stručno-kompetentno pripremati sve oblike suradnje s roditeljima s tendencijom od suradnika do partnera u odgojno-obrazovnom procesu; ✓ uključivati roditelje u odgojno-obrazovni proces; ✓ poticanje preventivne zdravstvene zaštite djece; ✓ pomoć roditelju u izboru programa iz kulture, športa, stranih jezika; ✓ poticanje provođenja općih i posebnih mjera za sigurnost djece; ✓ praćenje i primjena odgovarajućih mjera za sprječavanje svih oblika nasilja u skladu s posebnim programima vrtića i protokolima za djelovanje; ✓ pravovremena i konstruktivna međusobna informiranost o razvojnim potrebama djeteta i postignućima; ✓ osvješćivanje roditelja o pravima djeteta te pravima na izbor vrste i sadržaja aktivnosti; ✓ poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu; ✓ sudjelovanje roditelja prema kreativnoj osobnosti u poticajnom oblikovanju okruženja (donacije, prikupljanje pedagoški neoblikovanih materijala, radionice, prezentacije vlastitih sposobnosti, ili uvježbanih sposobnosti za ovu svrhu); ✓ uključivanje roditelja u planiranje i evaluaciju cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću; ✓ dokumentiranje postignuća.
<p>U odnosu na prostorno,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju te omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost; ✓ osiguravati bogatu ponudu raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču dijete na aktivnost; ✓ poticati aktivnu konstrukciju znanja; ✓ omogućavati uočavanje, doživljavanje i ostvarivanje lijepog u odgojnoj skupini, vrtiću i okruženju; ✓ osiguravati fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba;

materijalno i socijalno okruženje organizirali smo i provodili:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poticajno oblikovanje okruženja koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu ✓ stvarati poticajno okruženje, u kojemu će djeca moći zadovoljavati individualne opće i posebne potrebe ✓ poticati fleksibilnu organizaciju rada svih zaposlenih (uključivanje svih radnika u odgojno-obrazovni proces, preklapanje smjena, kvalitetni raspored i korištenje radnog vremena) ✓ omogućavati fleksibilnu iskoristivost postojećeg prostora i nadogradnju, ✓ praćenje i unapređivanje higijensko-zdravstvenih uvjeta unutarnjeg i vanjskog prostora i opreme, ✓ omogućavati prava djeteta na kretanje u svim vrstama programa (specijalizirani programi, kraći programi, izmjena dinamičnih i statičnih djelatnosti), ✓ jačanje svijesti o važnosti poštovanja prava djeteta, (informiranost, edukacija, korištenje prostora, sudjelovanje djeteta, prezentiranje prakse, razumijevanje i procjenjivanje ostvarenog) ✓ njegovati odgoj za održivi razvoj ✓ unapređivati internetsku djelatnost ✓ kontinuirano dokumentiranje postignuća ✓ njegovati model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja ✓ osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika ✓ prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, kulture, tradicije, zajednice i društva ✓ poticanje primjerenih komunikacijski vještina ✓ unapređivanje vođenje vrtića ✓ razvijanje internetske djelatnosti ✓ dokumentiranje postignuća.
U odnosu na ozračje organizirali smo i provodili:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ njegovati model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja ✓ osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika ✓ prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, kulture, tradicije, zajednice i društva ✓ poticanje primjerenih komunikacijski vještina ✓ unapređivanje vođenje vrtića ✓ razvijanje internetske djelatnosti ✓ dokumentiranje postignuća
U odnosu na stručni tim i odgojiteljice organizirali smo i provodili:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima ✓ razvijanje kvalitetnog vrtića - cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa ✓ razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje u odnosu na dijete u svim interakcijama; ✓ razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu ✓ razvijanje reflektivne prakse

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ proklamiranje humanih vrijednosti ✓ razvijanje demokratskih odnosa i pluralizma ✓ stvarati osnove za samozaštitu djeteta i čuvanje od opasnih naprava, otpada i oružja, ✓ provođenje preventivne zdravstvene zaštite djece u jaslicama/vrtiću ✓ poticanje timskog rada odgojitelja, ✓ stvarati poticajnu atmosferu ✓ njegovati projektni rad s djecom ✓ poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu ✓ poticanje primjerenih oblika emocionalno socijalnih veza i odnosa radi učenja djeteta optimalnim oblicima reakcija na određene nepoželjne životne situacije (različite vrste ovisnosti, nasilje, svoja i tuđa prava....) i odgovornosti za vlastito djelovanje ✓ njegovati zajednički rad tima odgojitelja prema kreativnoj osobnosti u poticajnom oblikovanju okruženja, ✓ provoditi opservaciju postignuća djece ✓ provoditi samorefleksiju i zajedničku refleksiju odgojitelja ✓ dokumentiranje aktivnosti djece, dokumentiranje aktivnosti odgojitelja, procjene postignuća i kompetencija djece, ✓ oblikovanje vrtićkog kurikulumu, komunikacija s roditeljima i širom socijalnom zajednicom, ✓ izrada individualnih i grupnih mapa
<p>U odnosu na ostale zaposlenice organizirali smo i provodili:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića ✓ uključivanje svih djelatnika vrtića u funkciju odgojno obrazovnog procesa ✓ dokumentiranje postignuća ✓ osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje

5.2. Pedagoška pripremljenost okruženja

Pedagoška pripremljenost sobe dnevnog boravka izuzetno je važan aspekt odgojno-obrazovnog rada. U SDB jasličkih odgojno-obrazovnih skupina najzastupljeniji centri su bili: obiteljski centar, centar građenja, likovni centar, istraživački centar, stolno-manipulativni centar i glazbeni centar. U SDB vrtićkih odgojno-obrazovnih skupina najzastupljeniji centri su bili: stolno-manipulativni, likovni, istraživački obiteljski, građenje, centar slikovnica, simbolički centar i centri koji su povremeno oformljeni zbog interesa djece za određenom temom, a to su bili: pekara, policijska postaja, božićni kutić, uskršnji kutić, sjeverni i južni

pol, eko kutić, veterinarska ambulanta, majstor, centar vatrogasaca, centar kazališta, sportski centar, centar svemira. Centri su redovito nadopunjavani novim materijalima, u skladu s interesima i potrebama djece.

Procjena odgojiteljica o mjeri u kojoj je igranje djece u centrima bilo primjereno pripremljeno, prema sljedećim pokazateljima (odgojiteljice su na skali od 1-5 trebale označiti svoju procjenu):

	1	2	3	4	5
u centru se nalaze samo materijali vezani uz tematiku centra					7
djeca mogu samostalno koristiti ponudene materijale te ih materijali logički navode na radnje i istraživanje				2	5
način na koji je oformljen centar daje do znanja koliko djece može istovremeno sudjelovati u aktivnostima			3	4	
u centrima ima dovoljno materijala				2	5

U vrtićki odgojno-obrazovnim skupinama odgojiteljice su nudile sve materijale, odnosno svi materijali su bili dostupni djeci u svakom trenutku dok odgojiteljice u jasličkim skupinama nisu nudile malene predmete koje dijete može progutati ili predmete oštrih rubova kako se ne bi ozlijedili. Rastresite materijale koje dijete potencijalno može progutati su nudile uz nadzor.

Najkorisnija materijalna sredstva prema zastupljenosti su: neoblikovani didaktički materijal i potrošni materijal, slikovnice i literatura za djecu, stručna literatura, ostale vrste konstruktivnih igračaka, namještaj za razne vrste kutića te sportski rekviziti i sprave za igralište.

Ozračje u skupini

Odgojiteljice većinski ozračje u skupini opisuju kao pozitivno i mirno. Djeca su u tijeku pedagoške godine usvojila dnevni ritam pravila skupine te stvorila međusobnu socio-emocionalnu povezanost, ali i povezanost s odgojiteljicama. U jednoj skupini češće dolazi do konfliktnih situacija na čemu je potrebno dodatno raditi u idućoj pedagoškoj godini.

U tablici je prikazana procjena odgojiteljica skupina, na skali od 1 do 5

	1	2	3	4	5
Mjera u kojoj se događaju svađe i sukobi među djecom		2	3	2	
Mjera u kojoj djeca samostalno rješavaju sukobe i nedorazumjevanja	1	1	3	3	

Potrebno je stvarati okruženje unutar kojeg će dolaziti do što manje sukoba te omogućiti djeci da samostalno rješavaju sukobe.

Praćenje prilagodbe djece

Prilagodba na jaslice izuzetno je stresno razdoblje u životu djeteta i roditelja, jer znači prvo odvajanje djeteta od roditelja i upoznavanje i prilagođavanje na novi ritam aktivnosti, novi prostor, djecu i nepoznate odrasle osobe.

Odgojitelji i stručni tim vrtića realizirali su pripreme i postupke za prijem djece u jaslice. U odnosu na dijete provedeni su slijedeći postupci:

- Inicijalni intervju (obavljaju ga stručni suradnici i ravnateljica, dominantno u lipnju, ali i tijekom pedagoške godine)
- Roditeljski sastanak (u mjesecu rujnu)
- Postepeno prilagođavanje djeteta

Za svako dijete je s roditeljem dogovoren »individualni kalendar« privikavanja. Važno je napomenuti da, iako roditelji prihvaćaju i razumiju važnost postupnog navikavanja djece, teško im je osigurati više od tjedan dana skraćenog boravka djeteta u skupini. Često roditelji očekuju, zbog poslovnih obaveza, cjelodnevan boravak djeteta tijekom drugog tjedna uključenosti u vrtić.

○ Uključivanje roditelja

Roditelji su dobili preporuku stručnih suradnika o važnosti osobnog uključivanja i boravka s djetetom prvih dana u skupini. Većina roditelja je to pravo i preporuku koristila dva do tri dana djetetova boravka u skupini. Zbog epidemioloških mjera skraćen je boravak roditelja u skupini na 15 minuta.

- Priprema odgojitelja

U odnosu na odgojitelje organizirani su individualni i grupni oblici stručne suradnje i podrške u kolovozu,

rujnu i listopadu.

Pripremljeni su i osigurani sljedeći uvjeti:

- Zajednički rad odgojitelja – fleksibilno, prema procijenjenoj situaciji
- Poticajno okruženje u skladu s potrebama djece - dobro pripremljena i bogata materijalna sredina
- Pomoć i podrška stručnog tima u odgojim skupinama

Tijekom godine bilo je 29 novoupisane djece u jaslicama i 7 novoupisane djece u vrtiću . Njihovo ponašanje tijekom prilagodbe praćeno je kroz tablicu, pri dolasku u skupinu, tijekom boravka u skupini i pri odlasku kući.

5.3. Program predškole

U ovoj pedagoškoj godini je bilo 27 predškolaraca/ki. Na početku pedagoške godine postavili smo cilj, koji smo u potpunosti realizirali sljedeće zadaće:

- ✓ u skladu s Nacionalnim kurikulumom za ranim i predškolskim odgojem i obrazovanjem i vrtićkim kurikulumom, suvremeno shvaćati dijete kao cjelovito biće, poticanjem svih aspekata njegova razvoja, omogućavanjem istraživačkih aktivnosti, individualnog stjecanje znanja, vještina i navika u skladu s osobnim potencijalima djeteta, razvijanjem socijalnih vještina, poticanjem različitih oblika kreativnih izražavanja i stvaranja u skladu s individualnim potrebama djeteta, uključivanjem djeteta u aktivni društveni život;
 - unapređivanje intelektualnog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja djece kroz stjecanje znanja, izgrađivanje identiteta, humanizam i toleranciju, odgovornost, autonomiju, kreativnost;
 - rad na grafomotoričkim, predčitalačkim i predmatematičkim vještinama

U neposrednom radu s djecom, školskim obveznicima radili smo osobito na: podržavanju samostalnosti, jačanju emocionalne stabilnosti, pozitivne slike o sebi, razvijanju socijalne

kompetencije, razvijanju komunikacijskih vještina, rad na grafomotoričkim i predčitačkim vještinama, rad na predmatematičkim vještinama, stvaranju radnih navika, poticanju slobodnog izražavanja, podizanju razine djetetove opće informiranosti, bogaćenju dječjeg iskustva novim spoznajama, podržavanju kreativnosti, pobuđivanju radoznalosti, stvaranju pozitivne socio - emocionalne klime u skupini, uređenjem prostora, nuđenjem poticajnih materijala, edukativni i savjetodavni rad, suradnji i uključivanju roditelja u sve aspekte pripreme za školu – radni materijali, edukativni sadržaji, informiranju roditelja, roditeljski sastanci, radionice te savjetovanju i edukaciji roditelja.

Planirali smo i provodili zadaće, sadržaji, aktivnosti, kroz koje smo ostvarivali postavljene ciljeve: rad na razvijanju motoričkih sposobnosti djeteta; rad na razvijanju finih motoričkih sposobnosti prstiju i šake; rad na razvijanju i jačanju mišića šake i prstiju šake; rad na razvijanju funkcije zgloba šake; rad na razvijanju sposobnosti taktilnog osjeta i orijentacije u prostoru u odnosu na vlastito tijelo; rad na razvijanju okulomotoričke koordinacije; razvijanje ravnoteže i koordinacije pokreta; razvijanje osam temeljnih kompetencija za cijelo životno učenje (komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnove kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje); rad na osamostaljivanju djeteta (u brizi za sebe, očuvanje od opasnosti, u prometnoj kulturi, u higijenskim navikama, u kulturi ophođenja, u socijalno emocionalnim odnosima, u komunikacijskim vještinama), razvijanje osnovnih pokreta, hrabrenje djeteta za istraživačke aktivnosti, podržavanje inicijativnosti i poduzetnosti, utjecaj na razvoj emocionalne stabilnosti – proces spoznavanja, prihvaćanja i slobodnog izražavanja vlastite osobnosti djeteta; rad na razvijanju socijalnih odnosa; razvijanje vizualne percepcije; poticanje intelektualne znatiželje, uspoređivanje, razvrstavanje - svrstavanje

Postignuća smo pratili: listama praćenja, analizama pedagoške dokumentacije, procjenama dječjih kreativnih ostvarenja, video i foto zapisima, dječjim procjenama i samoprocjenama ostvarenog, roditeljskim procjenama i samoprocjenama, unutaršnjim procjenama kvalitete u kontekstu vrtića (u cjelini i pojedini segmenti).

Jedno dijete je dobilo odgodu od škole u ovoj pedagoškoj godini.

5.4. Unapređenje projektnog načina rada u odgojno-obrazovnoj skupini

Kod praćenja i dokumentiranja projekata nastojali smo se usmjeriti na sam proces razvoja, učenja i istraživanje djece i odraslih te na kvalitetu iskustava djece i mogućnost razvoja kompetencija. Težili smo razvoju samostalne konstrukcije znanja i spoznaja od strane djece, pri čemu je odgojitelj u ulozi poticatelja i medija.

Kroz projektni način rada djeca stupaju u interakciju jedni s drugima, rješavaju probleme, razvijaju maštu i kreativnost te vlastitim idejama pokreću aktivnosti s kojima nadograđuju spoznaje. Projektni način rada povezuje sve aspekte djetetovog razvoja te pruža odgojno-obrazovnom radu cjelovitost pristupa djetetu. Razina na kojoj se odvijaju projekti u vrtiću može biti i na puno višem nivou te smatramo kako smo tek u začecima takvog načina rada. Postoji još veliki prostor za napredak te ćemo u narednoj pedagoškoj godini intenzivno raditi na poboljšanju takvog načina rada.

Nazivi projekata po skupinama koji su ostvareni u odgojno-obrazovnom radu:

odgojno-obrazovna skupina	naziv projekta
Žabice	Šuma zimi
Pčelice	Dinosauri, Vozila, Pčelica lualica putuje u Zagorje
Ribice	Sjeverni i Južni pol, Ekoškola

Za svaki pojedinačni projekt odgojitelji su postavili ciljeve, zadatke i moguće smjerove razvoja projekta te su prema tome pratili razvoj projekta, dopunjavali ga idejama, aktivnostima i poticali djecu na istraživanje i učenje. Pritom se prema dobi, potrebama, interesima i cilju cjelovitog razvoja osmišljavalo sadržaje, aktivnosti i materijale u okruženju. Većinom smo projekte započinjali prepoznavši pojačani interes djece za određenu temu te na temelju toga izrađivali i isticali poticaje koji će kod djece pobuditi daljnje zanimanje, istraživanje i nadogradnju aktivnosti i procesa učenja. Zatim smo pratili kako bismo to mogli dalje nadograđivati te dalje prilagođavali prostorno-materijalno okruženje i njegovu poticajnost za temu projekta.

Dokumentiranje aktivnosti djece omogućava kontinuirano nadograđivanje znanja odgojitelja. Uvidom u dokumentaciju odgojiteljima se pruža mogućnost analize svojih intervencija u aktivnostima s djecom ali i razumijevanje djetetove aktivnosti kako bi promišljao o dopunjavanju materijala koji omogućuje kontinuitet započetih aktivnosti. Dokumentacija u slikama izvrsno nam je poslužila za razumijevanje aktivnosti djece te daljnje osmišljavanje tijekom projekta. Prakticirali smo to na individualnoj i skupnoj bazi – na zajedničkim refleksijama sa stručnim timom.

Tako prikupljene podatke najviše smo koristili za spomenute zajedničke refleksije, zatim za roditeljske sastanke, u centru za roditelje, praćenje i dokumentiranje projekta, osmišljavanje i ponudu novih materijala i centara aktivnosti, prikazivali smo ih djeci u skupinama za prisjećanje iskustava koje su proživjeli te daljnje nadovezivanje na ta iskustva, a uz to i za praćenje razvoja svakog pojedinog djeteta.

Tijek i procjena provedbe projekta Pčelice

faze u kojima djeca sudjeluju	- iniciranje teme, planiranje i provedbi
procjena materijalnog okruženja	- osiguran je dovoljan broj raznovrsnih poticaja i materijala za provođenje aktivnosti
procjena interakcijskog okruženja	- djeca ostvaruju suradnički odnos s vršnjacima uz rijetke sukobe oko igračaka i materijala
procjena kreativnog izražavanja i konstruktivnog ponašanja djeteta	- poboljšanje verbalne komunikacije kod pojedine djece, usvajanje samostalnog rješavanja problema i sukoba te primijećen napredak u razvoju dječjeg crteža te izražavanje empatije
procjena naučenog sa stajališta djeteta	- dijete ima priliku neometano istraživati, biti sukreator svog procesa učenja i okoline za učenje - u sklopu projekta djeca imaju priliku naučiti brojne informacije o temi koju istražuju, ali i surađivati s vršnjacima u istraživanju i na taj način razvijati i usavršavati svoje socijalne vještine - uče dokumentirati proces učenja zabilješkama u obliku crteža i fotografija te se kasnije prisjećati i vraćati na naučeno
procjena naučenog sa stajališta odgojitelja	- usavršavaju projektnu metodu rada s djecom - prate interes djece za pojedinu temu

- projekt je predstavljen**
- roditeljima putem platforme Dinamikom (stručni tekst i fotografije)
 - odgojiteljicama (na aktivu)

Tijek i procjena provedbe projekta Žabice

faze u kojima djeca sudjeluju	- iniciranje teme, planiranje i provedba
procjena materijalnog okruženja	- tijekom projekta djeci je osigurana dovoljna količina materijala koja ih je poticala na istraživanje, baratanje i međusobnu komunikaciju te su određeni materijali prikupljeni u suradnji s roditeljima
procjena interakcijskog okruženja	- tijekom provođenja projekta povremeno je dolazilo do konfliktnih situacija radi oduzimanja materijala no uslijedilo je ostvarivanje suradničkih odnosa
procjena kreativnog izražavanja i konstruktivnog ponašanja djeteta	- tijekom provođenja projekta djeca su produbila znanja o šumskim životinjama, obogatila vokabular, a tijekom simboličke igre je primijećena pojava prosocijalnih ponašanja prema šumskim životinjama - djeca su razvijala empatiju
procjena naučenog sa stajališta djeteta	- usvojili su razne nazive, razvijala spoznaju o odgovornom ponašanju prema prirodi i promjenama u prirodi za vrijeme zime te spoznaju o životinjskom i biljnom svijetu zimi
procjena naučenog sa stajališta odgojitelja	- nova iskustva za kvalitetno opremanje SDB za provođenje projektne metode - promatranje djece i dokumentiranje aktivnosti je omogućilo bolje razumijevanje djeteta - kvalitetno opremanje okruženja za učenje te praćenje prirodnog tijeka učenja
projekt je predstavljen	- odgojiteljima na aktivu

Tijek i procjena provedbe projekta Ribice

faze u kojima djeca sudjeluju	- iniciranje, planiranje, provedba
procjena materijalnog okruženja	- projekt je započet proučavanjem enciklopedija, časopisa i gledanjem videa o temi; djeca samoinicijativno donose slikovnice od kuće
procjena interakcijskog okruženja	- razvili su suradničke odnose bez konflikata

<p>procjena kreativnog izražavanja i konstruktivnog ponašanja djeteta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - djeca su stekla nova znanja i vještine, pokazali prosocijalno ponašanje kao i dijeljenje, pomaganje, suradnju i empatiju - izgradili su pozitivno ponašanje prema okolišu i potrebu za očuvanjem prirode - razvijali su vještine dogovaranja, kreativnosti i suradnje što su pokazali u centru građenja izgradnjom iglua - samostalno su izradili plakat, na temelju novih spoznaja - usvajali su broj i količinu
<p>procjena naučenog sa stajališta djeteta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - usvojili su razliku između smeća i otpada razvrstavanjem otpada u odgovarajuće spremnike - razvila znatiželju i duboku uronjenost u aktivnost kojom se bave i koju samostalno organiziraju i iniciraju
<p>procjena naučenog sa stajališta odgojitelja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje novih znanja i vještina, veća sigurnost u radu te shvaćanje značaja svakodnevnog refleksivnog promišljanja vlastite odgojno-obrazovne prakse
<p>projekt je predstavljen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - roditeljima putem aplikacije Dinamikom te putem plakata i pisanih materijala u kutiću za roditelje - odgojiteljicama na aktivu

5.4.1. Razvoj osjetila i senzorne integracije u radu s djecom u jaslicama

Senzorni sustavi počinju se formirati prije rođenja i nastavljaju se ubrzano razvijati tijekom ranog djetinjstva. Zbog toga je vrlo važno uključiti senzornu integraciju u rad s djecom jasličke dobi. Senzorna integracija je proces primanja informacija iz naših osjetila, njihova interpretacija i pripremanje odgovora. Svako ljudsko biće informacije o svijetu doživljava kroz sedam osjetilnih sustava, a to su: taktilni, vizualni, auditivni, vestibularni, proprioceptivni, gustativni i olfaktorni sustav.

U našim odgojno – obrazovnim skupinama, kroz svakodnevnu ponudu različitih materijala i poticaja, senzorna integracija provodila se u kontinuitetu cijelu pedagošku godinu.

Cilj je bio njegovanje i razvoj svih osjetila djeteta u „senzornom“ prostorno materijalnom okruženju.

Zadaci su bili:

- U kontinuitetu osmišljavati prostorno materijalno okruženje u funkciji poticanja razvoj osjetila
- Primjerenim izborom aktivnosti i poticaja stimulirati razvoj svih osjetila: vestibularno (kretanje i ravnoteža), proprioceptivno (mišići i zglobovi), taktilno (dodir), auditivno (sluh), vizualno (vid), olfaktorno (njih) i gustativno (okus).
- Kroz individualizirani pristup djetetu pratiti razvoj senzorne integracije
- Primijeniti u praksi stečena znanja iz područja senzorne integracije
- Upoznati i uključiti roditelje u provođenje senzorne integracije

Ove pedagoške godine, razvoj osjetila i senzorne integracije odvijao se kroz različite poticaje: odgojno-obrazovna skupina Ježići:

vizualno i taktilno	- svjetlosni stol, lampice, senzorne posude punjene raznim rasipnim materijalom
auditivno	- opuštajuća glazba, instrumentalna glazba, razne zvečke i zvučne boce
gustativno	- kušanjem voća i povrća
vestibularno	- razne motoričke vježbe poput puzanja, provlačenja, skakanja, penjanja

odgojno-obrazovna skupina Pužići:

vizualno i taktilno	- promatranje fotografija, predmeta; senzorna kadica punjena raznim rasipnim materijalima i ploče od pedagoški neoblikovanog materijala
auditivno	- slušanje glazbe, stvaranje ritma
gustativno	- kušanje voće i povrća
vestibularno	- sportski rekviziti i pedagoški neoblikovani materijal

odgojno-obrazovna skupina Leptirići:

vizualno	- fotografije, senzorne boce (zvjezdice, ukrasi, pom pom loptice, šljokice), svjetlosni stol, džepna baterija (svjetlo, sjena), božićne lampice, plodovi, perlice, stakalca u boji, drveni oblici
auditivno	- šuškalice od prirodnih materijala, zvečke, bubnjevi,

	drvene udaraljka, zamburin, zvončići, sintesajter, cd player (pjesmice, instrumentalna glazba, glasanje životinja, zvukovi iz prirode)
gustativno	- kušanje voća, povrća, meda, sušenog voća, zirnice, bučine sjemenke
olfaktorno	- jabuke, voćni čaj, mirisna riža, suho svijeće, cimet, zelene borove grančice, slama, sušene naranče
taktilno	- baloni punjeni rižom, gel kuglicama, brašnom; plodovi jeseni, bundeva, rastresiti materijali (kukuruz, pšenica, brašno, obojena riža, piljevina, kamenčići), prirodni materijali (mahovina, kora od drveta, slama, perje, drvo, grančice, češeri, krupna piljevina, borove grančice), umjetni snijeg, krzno, domaće tijesto, pjena, voda,...

Početak pedagoške godine dijelu djece senzorna iskustva predstavljaju izazov, no konstantnim izlaganjem su razvila senzibilitet te se rado uključuju u sve aktivnosti.

5.5. Kalendar događanja u pedagoškoj godini

Izleti, posjeti, svečanosti, kulturno-umjetnički programi i prigodna obilježavanja blagdana vrlo su važan dio obogaćivanja dječjeg iskustva, proširivanja znanja te su neizbježan dio unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada. U vrtiću smo kreirali kalendar događanja putem kojeg smo zajednički pratili važne dane, blagdane i manifestacije te zajednički kreirali atmosferu i ozračje za dječje učenje i istraživanje o temama događanja. Nastojat ćemo u sljedećoj godini djecu od najranije dobi poticati i na razne načine im obogaćivati iskustvo dodatnim sadržajima u vrtiću.

MJESEC

važna događanja

rujan	- provedba i praćenje adaptacije - posjet PU Bjelovar
listopad	- predstava Čaroban dan, Klaun Čupko, - posjet veterinarskoj stanici Majcan Bjelovar - posjet gradskoj tržnici i pekari, - dolazak učenica srednje medicinske škole - posjet dječjem odjelu Narodne knjižnice Petar Preradović
studeni	- posjet Tehnološkom parku Bjelovar - posjet Kulturnom i multimedijском centru Bjelovar - posjet HEP-u

prosinač	- ukrašavanje božićnog drvca u centru grada s gradonačelnikom
siječanj	- zaposlena je stručna suradnica pedagoginja na pola radnog vremena - škola klizanja
veljača	- posjet pekari
ožujak	- Bjelovarsko kazalište - program djeca – djeci - HAK-ova radionica pravila ponašanja u prometu - izlet Kazalište lutaka Zagreb/ Minipolis, - obilježavanje svjetskog dana osoba s down sindromom u gradskom parku, - posjet Domu kulture, - predstava Maca papučarica, - izlet Dvorac Contessa - Festival slikovnice - Ovca u kutiji
travanj	- prezentacija projekta „Igra prirodnim materijalima“ na regionalnoj smotri projekata - suradnja s DV Pikulica iz Zagreba – izvedba lutkarske predstave „Mirisne tajne“ i radionica za djecu - izrada mirisnog patuljka, u svrhu približavanja aromaodgoja u predškolskom uzrastu - sudjelovanje u projektu Zdrava prehrana
svibanj	- zaposlena je zdravstvena voditeljica na puno radno vrijeme - prezentiranje projekta „Izumi“ na Županijskom stručnom skupu za Građanski odgoj i obrazovanje - predavanje i radionica odgojiteljica u sklopu Eko projekta na dječjem odjelu Narodne knjižnice Petar Preradović - posjet Vatrogasnoj postaji Bjelovar - izlet - park Krašograd
lipanj	- stručni skup Eko škole u Zagrebu - savjetnica iz Agencije za odgoj i obrazovanje dolazi u nadzor za napredovanje odgojiteljice u zvanje mentorice - sudjelovanje na Cvjetnom korzu - izlet u Zoološki vrt Zagreb
srpanj	- ljetna organizacija rada zbog smanjenog broja djece i korištenja godišnjeg odmora zaposlenica
kolovoz	- ljetna organizacija rada zbog smanjenog broja djece i korištenja godišnjeg odmora zaposlenica

Presjek pedagoške godine kroz fotografije







6. Obrazovanje i stručno usavršavanje odgojnih djelatnica

Prema *Pravilniku o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića* odgojiteljice i stručne suradnice imaju obvezu stručno se usavršavati. Godišnjim planom i program vrtića postavili smo cilj:

- ✓ Stjecanje suvremenih teorijskih i praktičnih znanja, vještina i navika u skladu s kurikulumom vrtića, koja će biti dobra pedagoško – psihološka i didaktičko – metodička podloga za kvalitetno, fleksibilno provođenje programa u skladu sa individualnim potrebama djece, roditelja i na kontekst vrtića u užem i širem okruženju.

Stručno usavršavanje ostvaruje se putem:

1. Sjednica odgojiteljskih vijeća
2. Individualnog stručnog usavršavanja
3. Skupnog stručnog usavršavanja u vrtiću i izvan njega
4. Stručne literatura i periodike

Postavili smo i realizirali zadaće:

U odnosu na dijete:

- Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa uvažavanjem individualnih potreba djeteta
- Stjecanje novi spoznaja o cjelovitom razvoju djeteta
- Suvremeni pristup djetetu i učenju
- Individualni i timski oblici naobrazbe i usavršavanja
- Individualno i grupno dokumentiranje postignuća

U odnosu na odgojitelje i druge radnike:

- Kvalitetno inicijalno obrazovanje i kontinuirani profesionalni razvoj
- Poticanje prihvaćanja promjena, uvjerenja i djelovanja
- Edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima i svim radnicima vrtića
- Stručno usavršavanje u svezi rada na individualnim projektima odgojnih skupina i projektima vrtića
- Stručno usavršavanje u svezi provedbe programa u skladu s kurikulumom vrtića
- Odgojiteljska vijeća
- Edukativni programi MZOS, MZOO, fakulteti i verificirani programi vanjskih institucija

U odnosu na roditelje:

- Osvješčivanje roditelja o postojanju posebne potreba kod djeteta
- Edukativno-savjetodavni rad s roditeljima
- Upućivanje roditelja na vanjske institucije
- Zajednička suradnja odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika za pomoć djetetu s posebnim potrebama
- Uključivanje roditelja kroz dvije razine interakcije: edukaciju roditelja o osobinama (spoznajnim, emocionalnim) potencijalno darovite djece i potporu roditeljima u stjecanju vještina i znanja za odgoj darovitog djeteta.

Individualno i zajedničko stručno usavršavanje provodili smo na Odgojiteljskim vijećima.

Odgojiteljice su sudjelovale na edukativnim programima, savjetovanjima i seminarima u organizaciji MZO, AZOO i drugim edukativnim programima u organizaciji institucija koje imaju verificirane programe. Najčešće seminare koje su odgojiteljice pohađale su bili u organizaciji: AZOO, Profil Klett, KoHo Pedagogija, Virtuoz centar Vrlina i Alfa Edukacije.

Teme internih stručnih aktiva i odgojiteljskih vijeća održane su u skladu s Planom i programom.

Dio odgojiteljica je potrebno dodatno poticati na educiranje izvan Vrtića što će ujedno biti i jedan od ciljeva u idućoj pedagoškoj godini.

I dalje ćemo nastojati osmišljavati i organizirati dinamična i raznovrsna stručna usavršavanja u Dječjem vrtiću jer je vidljivo da ih odgojitelji koriste za odgojno-obrazovnu praksu. Pratit ćemo interese djece i odgojiteljica te prema tome formirati interne stručne aktive, odabirati edukacije izvan odgojno-obrazovne ustanove i literaturu.

7. Suradnja s roditeljima

Informativno-stručna potpora roditeljima u stjecanju znanja o dječjem razvoju odvijala se kroz:

- **stručni tekstovi o aspektima dječjeg razvoja** – objavljivani su na kutićima za roditelje u obliku sažetka, a roditeljima je bio dostupan cjeloviti tekst; teme su pratile aktualna ponašanja djece u skupini;

- **savjetodavna potpora roditeljima** - potpora roditeljima u vidu stjecanja roditeljskih vještina i kompetencija obuhvaćala je individualne razgovore i stručna savjetovanja.

Uz roditeljske kutiće, informiranje je bilo putem WEB stranice vrtića i portala Dinamikom. Svi odgojitelji pisali su kvalitetne tjedne osvrte o djeci i aktivnostima i tjedne planove odgojno obrazovnog rada. Isto tako na Dinamikomu odgajatelji su pisali o prijedlozima aktivnosti koje roditelj može ostvariti s djetetom kod kuće.

Teme koje su roditelje najviše zanimale su aktualna ponašanja u odgojno-obrazovnoj skupini, problemske situacije s kojima se susreću kod kuće ili u vrtiću te pojedini aspekti razvoja.

Suradnja s roditeljima novoupisane djece

Tijekom upisa u vrtić pedagoginja ili zdravstvena voditeljica obavile su **inicijalne razgovore** s roditeljima svakog upisanog djeteta. U inicijalnom razgovoru upoznajemo roditelje s našom ustanovom, programom i načinom realizacije tog programa te saznajemo što je moguće više informacija o djetetu koje će polaziti vrtić, a koje su nam potrebne za uspješniji rad s tim djetetom. Na taj način stvaramo uvjete za individualni pristup svakom djetetu, u skladu s njegovim specifičnim potrebama i olakšavamo prilagodbu na vrtić. Glavni cilj je što više smanjiti početnu zbunjenost u vrijeme kad je najvažnije svu pažnju usmjeriti na dijete, a ne na organizaciju. U novoj jasličkoj skupini dogovoreni su termini prilagodbe te su raspodijeljeni na dva tjedna zbog smanjenja nepotrebne gužve, a kako bi se stvorili uvjeti za individualno posvećivanje svakom djetetu ponaosob.

Roditeljski sastanci

Godišnjim planom i programom predviđena su minimalno tri, odnosno četiri roditeljska sastanka. Toga su se držale sve odgojiteljice. U rujnu su održani informativni roditeljski sastanci na kojima su roditelji upoznati s pravilima skupine, dovođenju djeteta u vrtić te međusobnoj suradnji. Dio roditeljskih sastanaka bio je radioničkog tipa na kojem su sudjelovala i djeca. Na taj način smo jačali međusobnu povezanost i razvijali povjerenje.

naziv skupine	broj održanih roditeljskih sastanaka	teme roditeljskog sastanka
Ježići	3	Polazak u vrtić: prilagodba Osvrt na adaptaciju Druženje povodom Dana kruha
Pužić	3	Prilagodba djeteta na jaslice Osvrt na adaptaciju Prikaz rada i ljetna organizacija
Leptirići	4	Odvikavanje od pelena i dude te postavljanje odgojnih granica Druženje djece i roditelja povodom Dana jabuka Radionica s majkama u sklopu projekta „Igra prirodnim materijalima“ – izrada krpenih lutaka Druženje povodom Dana očeva
Pčelice	5	Samostalnost djece Kestenijada Hrvatski tradicionalni doručak Djeca i mediji Druženje povodom Dana očeva
Žabice	5	Komunikacijski roditeljski sastanak: Granice u odgoju i djeca i mediji Hrvatski tradicionalni doručak Druženje povodom Dana očeva Mirisni patuljci – waldorfska radionica
Ribice	5	Program predškole i djetetove razvojne zadaće

		Božićna radionica Dan očeva Mirisni patuljci – waldorfska radionica Završna svečanost
--	--	--

Individualna suradnja odgojitelja i roditelja

Pod individualnom suradnjom smatramo sudjelovanje roditelja u donošenju neoblikovanog materijala prema vlastitom afinitetu, individualne razgovore te svakodnevne susrete s odgojiteljima, a odgojitelji ih navode kao najčešće oblike suradnje s roditeljima.

Odgojitelji sve više navode individualne razgovore s roditeljima kao bitan faktor suradnje. Odgojitelji navode da su individualni razgovori inicirani najviše s njihove strane, a od strane roditelja samo ako bi postojao neki problem, bilo u vrtiću, bilo kod kuće, te su taj problem zajednički rješavali. Razgovori su inicirani i da bi roditelji bili upućeni što se u vrtiću radi kao i o napretku svog djeteta.

naziv skupine	broj održanih individualnih razgovora	najčešće teme razgovora
Ježići	12	osvrt na adaptaciju, informativni razgovor o djetetu
Pužić	13	ponašanje unutar skupine, napredak djeteta, interakcija s drugom djecom, odvikavanje od pelena
Leptirići	12	razvojne osobine djeteta, socio-emocionalni razvoj, postavljanje granica u odgoju, odvikavanje od pelena i dudu
Pčelice	21	osvrt na adaptaciju, interesi i potrebe djeteta, rješavanje sukoba, ponašanje djece u skupini, uočavanje nepravilnosti u razvoju
Žabice	15	ponašanje djeteta u skupini, interakcije s vršnjacima, korištenje medija, razvoj govora, razvoj samokontrole

Ribice	17	interakcija s drugom djecom, interes za aktivnosti predškole, napredak u djetetovim razvojnim zadaćama, uključenost u ponuđene aktivnosti, svakodnevno funkcioniranje u skupini
--------	----	---

Svečanosti i druženja za djecu i roditelje

Završna svečanost organizirana je u obliku druženja i kratke predstava djece. Nakon toga su roditelji, djeca i odgojiteljice proveli u neformalnom druženju. Primali smo pozitivne komentare na organizaciju završne vrtičke svečanosti.

8. Suradnja s vanjskim ustanovama/društvenim čimbenicima

Godišnjim planom i programom postavili smo cilj:

Poticanje suradnje s vanjskim čimbenicima i njihovo uključivanje u odgojno – obrazovni proces radi uključivanja djece u život šire socijalne zajednice, prihvaćanja, razumijevanja i uvažavanja osobnosti djeteta u programu vrtića, te obogaćivanja programa sadržajima iz kulture, sporta, stranog jezika i dr.

Suradnju sa vanjskim institucijama procjenjujemo uspješnom.

Institucije s kojima smo surađivali:

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Uprava za obrazovanje grada Bjelovara
- Osnovna škola
- Domovima zdravlja iz područja iz kojih dolaze djeca
- Privatne pedijatrijske klinike gdje su evidentirana djeca
- Privatnom stomatološkom ordinacijom
- Zavod za javno zdravstvo
- Sanitarnom inspekcijom
- Higijensko – epidemiološkim zavodom
- Pučko otvoreno učilište Bjelovar
- Centar za socijalnu skrb Bjelovar
- Klinika za dječje bolesti
- Zavod za zaštitu djece s motornim smetnjama
- Lokalnom zajednicom (vatrogasna postrojba, prometna policija
- Vrtići u gradu Bjelovaru
- Kulturne institucije (kulturne znamenitosti, kazališta, muzeji...)
- Gradska dječja knjižnica i Bibliobus

9. Vrednovanje programa

Vrednovanje rada vrtića provodili smo prikupljajući povratne informacije od roditelja, djece i od odgojitelja, analizom cjelokupne pedagoške dokumentacije i samouvidom i uvidom u individualna postignuća svih djelatnika na tzv. radnim dogovorima.

Vršili smo procjene postignuća i kompetencija djece:

- vizualiziranjem načina na koji se dijete razvija i uči, poticati odgojitelje na bolje razumijevanje djece u procesu njihova odgoja i učenja, tj. razine postignutih kompetencija
- promatranje djece radi stvaranja cjelovite slike o njihovim interesima, aktivnostima mogućnostima i kompetencijama
- dijete gledati, slušati i razumjeti, te na tim osnovama podržavati proces njegova odgoja i učenja (a ne ga procijeniti, kategorizirati)
- razvijati ćemo partnerstvo s roditeljima i komunikacije sa širom socijalnom zajednicom
- omogućiti ćemo roditeljima ili skrbnicima posredovanje u različitim segmentima odgojno-obrazovnog procesa
- time ćemo olakšavati bolje razumijevanje odgoja, obrazovanja i razvoja djeteta, pa predstavlja temelj izgradnje partnerstva s roditeljima i jačanju njihovih kompetencija
- to će nam omogućavati bolje razumijevanje i djelovanje institucijskog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u cjelini
- vodili smo propisanu pedagošku dokumentaciju propisanu *Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću* (NN 83/2001).

10. Financiranje programa

Sredstva za financiranje programa osigurana su:

- uplatom roditelja –korisnika sukladno cijeni programa prema odluci osnivača
- sufinanciranjem i participacijom u cijeni usluge vrtića (Gradski ured za odgoj i obrazovanje)
- drugim sredstvima, Zakonom dopuštenih izvora
- donacijama

Predviđeni troškovi programa obuhvaćaju:

- redovito poslovanje vrtića,
- nabavu i održavanje sredstava i pomagala za rad,
- održavanje čistoće prostora i opreme,
- plaće zaposlenika,
- nabavu stručne literature,
- naknadu troškova za individualno stručno usavršavanje,
- drugi redoviti i izvanredni troškovi za potrebe unapređivanja i provođenje programa.

11. Zaključak

Ustrojstvo rada postavili smo u skladu s potrebama i pravima djece, tako da omogućavamo provođenje kvalitetnog programa i siguran smještaj djece u vrtić. Radno vrijeme jaslica i vrtića cjelovito se prilagođavalo potrebama djece i roditelja, što je uključivalo i raspored radnog vremena svih djelatnika vrtića. Ustrojstvo rada mijenjalo se uslijed pandemije koronavirusa i ono je promjenjivo i organizirat će se dalje prema aktualnoj epidemiološkoj situaciji i preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Intenzivirali smo **fleksibilnu organizaciju cjelovitog programa vrtića** u vrijeme rada oba odgojitelja te omogućavali provođenje individualiziranog pristupa u radu s djecom.

Veliki doprinos **unapređivanja materijalne sredine** pridonijeli su odgojitelji u suradnji s roditeljima, prikupljanjem pedagoški neoblikovanih materijala i stvaranjem novih vrijednosti, prestrukturiranjem i nadopunom različitih centara igara.

Provodeći njegu i skrb za tjelesni rast i razvoj djece uspješno smo realizirali glavne zadatke, sadržaje i aktivnosti (zdravlje djece, prehrana, poštivanje higijensko zdravstvenih standarda).

Odgojno obrazovni rad uspješno je ostvaren kako u redovitom programu, tako i u posebnom programu. U vrtićkim skupinama primjenjuje se projektna metoda u radu, koju i nadalje treba unapređivati.

Uveden je timski rad odgojiteljima na realizaciji bitnih zadataka odgojno obrazovnog rada

- Unaprijeđena je pismena komunikacija u suradnji s roditeljima.
- **Stručno usavršavanje** provodilo se kroz individualne i grupne oblike rada. Dominantne stručne teme u grupnim oblicima rada bile su refleksivna praksa i projektna metoda u radu, što će biti i bitni zadaci u idućoj pedagoškoj godini.

Možemo zaključiti da smo Godišnji plan i program vrtića za 2022./2023. godinu uspješno realizirali.

Na osnovu valorizacije rada u ovoj pedagoškoj godini, predlažemo bitne zadatke za slijedeću:

1. I dalje unapređivati odgojnu praksu „koracima prema kvalitetnoj praksi“
2. Unapređivati komunikaciju i timski rad u vrtiću.
3. Razvijati socijalnu i emocionalnu inteligenciju kod djece.
4. Unaprijediti praćenje razvoja djeteta kroz digitalne razvojne mape.
5. Unapređivati suradnju s roditeljima kroz značajnije uključivanje roditelja u neposredan odgojno obrazovni rad.
6. Profesionalne kompetencije odgojitelja razvijati kroz koncept učenja o refleksivnoj praksi, razvijati vještine refleksije i samo refleksije.

12. Godišnje izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa ravnateljice, pedagoginje i zdravstvene voditeljice

12.1. Godišnje izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa ravnateljice u pedagoškoj godini 2022./2023.

U pedagoškoj godini 2022./2023. ostvareni su sljedeći poslovi:

- Praćenje općih i posebnih potreba djeteta (prepoznavanje, pravodobnost i kvaliteta njihova zadovoljavanja)
- Kontrola i nadzor unapređivanje kvalitete življenja u vanjskom i unutarnjem prostoru vrtića (oprema, sigurnost, zdravlje, kvalitetno organizirane aktivnosti, fleksibilna organizacija cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa, podgrupni rad)
- poticanje pravilne komunikacije u socijalnoj interakciji s drugom djecom i odraslima,
- poticanje primjene projektne metode u radu s djecom
- potican je kvalitetan rad u području sigurnosti djeteta u prometu, u užem i širem okruženju
- potican je timski pristup u radu
- poticana je fleksibilna organizacija rada radi individualizacije odgojno-obrazovnog procesa i provođenja epidemioloških mjera u vrtiću
- poticano je oblikovanje prostornog i materijalnog okruženja u interakciji s roditeljima i ostalim radnicima vrtića
- sudjeluje u provođenju individualnih, grupnih i zajedničkih oblika stručnog usavršavanja,
- poticala je edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima u radu na individualnim projektima skupine
- vršila je kontrolu i nadzor vođenja normativne pedagoške dokumentacije
- ostvarila je pedagoško-instruktivan rad s odgojiteljima u pripremi roditeljskih sastanaka
- ostvarila je edukativni i savjetodavni rad s pripravnicom, te provođenje plana i programa rada pripravnika (odgojitelj mentor)
- poticala je i razvijala sigurnost djeteta u prometu
- pomagala je i podržala roditelje u izboru primjerenih programa za dijete:
 - obzirom na dob,
 - interes za određenu djelatnost,
 - potencijalne darovite sposobnosti djeteta,
- individualno je razgovarala s roditeljima novoupisane djece
- poticala je zajednički boravak roditelja i djeteta prema unaprijed utvrđenom dogovoru i pripremi,
- pomagala je u prevladavanju prilagodbe i uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u suglasju s odgojiteljima
- ostvarila je edukativno – savjetodavno – konzultativni rad s roditeljima u odgojnim situacijama kada to zahtijevaju
- pratila je indikatore uspješnosti prilagodbe i mijenjanje pedagoške prakse kada je to potrebno.
- sudjelovala je u izradi izvješća o radu i prezentirala ostvarene rezultate
- u suradnji s predstavnicima lokalne zajednice sudjelovala je na sastancima vezanim za kulturne i javne manifestacije na razini grada

- sudjelovala je u svim oblicima stručnog usavršavanja, organiziranim od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje i odsjeka za obrazovanje grada Bjelovara
- Brine o realizaciji financijskog plana vrtića, zapošljavanju djelatnika, surađuje sa pravnom i financijskom službom vrtića

12.2. Godišnje izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa stručne suradnice pedagoginje u pedagoškoj godini 2022./2023.

REALIZACIJA ZADAĆA U ODNOSU NA DIJETE s realizacijom postavljenog cilja: Doprinositi cjelovitom razvoju djeteta i kvaliteti njegova življenja”

- praćenje i procjena općih i posebnih potreba djeteta (prepoznavanje, pravodobnost i kvaliteta njihova zadovoljavanja)
- praćenje i procjena općih i posebnih potreba djeteta (prepoznavanje, pravodobnost i kvaliteta njihova zadovoljavanja)
- unapređivanje kvalitete življenja u vanjskom i unutarnjem prostoru vrtića, (oprema, sigurnost, zdravlje, kvalitetno organizirane aktivnosti, fleksibilna organizacije cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa, podgrupni rad), vođenje propisane dokumentacije za djecu s posebnim potrebama i s teškoćama u razvoju
- razvijanje spoznaje i navike pravilne komunikacije u socijalnoj interakciji s drugom djecom i odraslima,
- snimanje odgojnih situacija i procjene kvalitete odgoj.-obrazovnog procesa,
- poticanje kvalitete spoznavanja (osobito istraživač.spoznajnih djelatnosti),
- poticanje spoznaje o svrsi i navikama u području brige za sebe i okolinu, te odgoja za održivi razvoj,
- osvješćivanje provođenja prava djeteta
- poticanje spoznaja u području opće sigurnosti djeteta, sigurnosti u prometu, u užem i širem okruženju (sigurnost u prometu, opasnosti od struje, vode, plina, adresa....)
- poticanje rada na razvijanju intelektualnih sposobnosti djeteta (pažnje, pamćenja, mišljenja, koncentracije, opažanja, intelektualnih sposobno. operiranja količinskim, prostornim i vremenskim odnosima, o element. prirodnog i društvenog okruženja i njihovim odnosima),
- poticanje spoznaja za nenasilno rješavanje sukoba
- poticanje grafomotoričkih i predčitačkih vještina
- provođenje obaveznog programa predškole
- poticanje različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja djeteta (govorom tijela, scenskim, likovnom, glazbenim izrazom i dr.),
- poticanje poticajnog okruženja za realizaciju djetetovih aktivnosti
- poticanje rada na projektima odgojnih skupina
- poticanje i podrška obogaćivanja redovitog programa sadržajima iz kulture, športa, stranih jezika
- neposredni rad s djetetom radi zadovoljavanja djetetovih aktualnih potreba kada ih nije u mogućnosti zadovoljiti odgojitelj
- unapređivanje rada na ranom učenju stranih jezika

- poticanje rada na provođenju sportskih aktivnosti
- učiti i živjeti prava djeteta
- poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu

U ODNOSU NA ODGOJITELJICE I DRUGE RADNICE:

CILJ:

Poticanje stručno-kompetentnog rada odgojitelja, usmjerenog na unapređivanje pedagoško- psihološke i didaktički metodičke prakse u interakciji s djecom, roditeljima, stručnim suradnikom, ravnateljem i ostalim suradnicima izrada protokola praćenja i procjenjivanja djetetovih potreba,

- snimanje odgojnih situacija i evaluacija dobivenih rezultata,
- pedagoško-instruktivni rad s odgojiteljima (planiranje zadaća, sadržaja i aktivnosti, poticanje timskog rada, primjerenost vođenja cjelovite pedagoške dokumentacije, rad na individualnim projektima skupine
- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima,
- poticanje fleksibilne organizacije rada radi individualizacije odgojno-obrazovnog procesa,
- poticanje oblikovanja poticajnog okruženja (materijalne sredine) u interakciji s roditeljima i ostalim radnicima vrtića, a osobito prema individualnom radu na projektu skupina
- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima u pripremi, provođenju, evaluaciji i popularizaciji pedagoške prakse,
- poticanje individualnih, grupnih i zajedničkih oblika stručnog usavršavanja,
- informativno-afirmativni rad
- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima u radu na individualnim projektima skupine
- pedagoško-instruktivni rad s odgojiteljima i uvid u neposredni rad i pedagošku dokumentaciju skupine (praćenje indikatora uspješnosti i pomoć u izradi istih, analizi, izradi zaključaka i prijedloga za daljnji rad).
- poticanje primjerenih oblika interakcije i komunikacije s djetetom, roditeljima i ostalim sudionicima u odgojno obrazovnom procesu
- pedagoško-instruktivan rad s odgojiteljima u pripremi roditeljskih sastanaka, rada u radionicama, individualnim razgovorima i uključivanju roditelja u odgojno-obrazovni proces
- edukativni i savjetodavni rad s pripravnicima
- izrada plana i programa pripravničkog staža i praćenje realizacije,
- izrada izvješća o pripravničkom stažu i provedenoj studentskoj praksi, evaluacija i vođenje propisane dokumentacije,
- Poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu

U ODNOSU NA RODITELJE :

CILJ:

Jačanje roditeljske funkcije i podrška roditeljima u suodgovornosti za poticanje cjelovitog razvoja djeteta. Razvijanje povjerenja u odgojitelje i vrtić.

- pomoć i podrška roditeljima u izboru primjerenih programa za dijete:
 - obzirom na dob,
 - interes za određenu djelatnost,
 - potencijalne sposobnosti djeteta,
- individualni razgovori s roditeljima
- zajednički boravak roditelja i djeteta u vrtiću/jaslicama, prema unaprijed utvrđenom dogovoru i pripremi,
- edukativni i savjetodavni rad s roditeljima u svezi prilagodbe,
- pomoć u prevladavanju prilagodbe i uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u suglasju s odgojiteljima,
- neposredni rad s djetetom, kada su rezultati rada odgojitelja manje uspješni,
- snimanje odgojnih situacija, evaluacija rezultata i prezentiranje roditeljima,
- praćenje indikatora uspješnosti prilagodbe i mijenjanje pedagoške prakse kada je to potrebno
- uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces
- omogućavanje i poticanje uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, glede obiteljskih običaja i tradicije u suglasju s drugim roditeljima,
- pedagoško-psihološki i didaktičko-metodički edukativni rad s roditeljima glede uključivanja u odgojno-obrazovni proces,
- interakcije s roditeljima u svim etapama djelatnosti vrtića (od planiranja do evaluacije)
- uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces
- poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu

U ODNOSU NA DRUŠTVO :

CILJ:

Utjecaj na prihvaćanje i uvažavanje stavova o djetetu, poticanje društva (sukladno zakonskim propisima) na primjereno sudjelovanje u organizacijskim, kadrovnim i materijalnim uvjetima rada. Razumijevanje prezentirane prakse vrtića u zadovoljavanju potreba djeteta

- povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire, radi obogaćivanja programa verificiranim sadržajima iz kulture, športa i stranih jezika prema Godišnjem planu i programu vrtića
- uključivanje djece i roditelja u raznovrsne aktivnosti u interakciji s društvenom sredinom i ostalim stručnjacima, radi obogaćivanja programa, cjelovitijih doživljaja i konkretnijih spoznaja djeteta,

- u povezivanju s društvenom sredinom poticati takve emocionalno-socijalne odnose kojima će se poboljšati razina razumijevanja i doživljavanja programskih zadaća, sadržaja i aktivnosti,
- edukativni i savjetodavni rad prema iskazanim interesima svih subjekata u odgojno-obrazovnom procesu,
- evaluacija indikatora praćenja uspješnosti ostvarenih rezultata,
- izrada izvješća i prezentiranje ostvarenih rezultata
- poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu

OSOBNOSTRUČNO USAVRŠAVANJE

CILJ:

stjecanje novih teoretsko – praktičnih spoznaja iz oblasti predškolskog odgoja i obrazovanja i implementacija novih spoznaja u program vrtića

- Čitanje stručne literature
- Sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja, organiziranim od strane Ministarstva prosvjete i športa, Agencije za odgoj i obrazovanje, Gradskog ureda za odgoj i obrazovanja, fakulteta i verificiranih programa vanjskih suradnika

Primjena novih spoznaja u neposrednom radu s djecom, odgojiteljima, roditeljima i ostalim sudionicima u odgojno – obrazovnom procesu

U ODNOSU NA RAVNATELJICU :

- rad na pripremi plana i programa vrtića - potpora i pomoć u organizaciji rada, odabir prostora za odgojnu skupinu, odabir odgojitelja i partnera u odgojnoj skupini, raspored djece po odgojnim skupinama i objektima, radno vrijeme odgojitelja, fleksibilna organizacija rada, podgrupni rad u vrijeme rada oba odgojitelja,
- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića i Izvješća vrtića
- poticanje unapređivanja cjelovitog odgojno obrazovnog procesa
- poticanje obogaćivanja programa iz kulture, športa i stranih jezika
- edukativni i savjetodavni rad

12.3. Godišnje izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa zdravstvene voditeljice u pedagoškoj godini 2022./2023.

- Redovito sam pratila djecu s posebnim potrebama i zdravstvenim teškoćama, te sudjelovala u ublažavanju istih.
- Redovito sam vodila svu zdravstvenu dokumentaciju o djetetu sa svim relevantnim podacima.
- Kontrolirala sam procijepljenost djece, po potrebi upućivala na cijepljenje.
- Pružala sam prvu pomoć bolesnoj i ozlijeđenoj djeci.
- Kontinuirano sam radila na osiguravanju optimalnih sanitarno – higijenskih i sigurnosnih uvjeta u cilju prevencije bolesti i ozljeda
- Usmeno i pismeno informiranje odgojitelja o djeci s posebnim potrebama, te načinima zadovoljavanja istih.
- Edukacija odgojitelja o ponovljenim temama (febrilnim konvulzijama)

Stručna pomoć u očuvanju i unapređivanju zdravlja djece

- Svakodnevna komunikacija s odgojiteljima o zdravstvenom statusu djece u skupini, prepoznavanju bolesti, suzbijanju širenja bolesti, te pružanju prve pomoći bolesnom i ozlijeđenom djetetu.
- Poticala odgojitelje na prepoznavanje i zadovoljavanje individualnih potreba djece s naglaskom na fleksibilnost u zadovoljavanju istih.
- Poticala odgojitelje na unapređivanje kulturno – higijenskih, radnih i prehrambenih navika kod djece (osvješćivanje o važnosti zdrave prehrane – smanjiti unos slatkiša, grickalica i sl.)

Praćenje kontrola zdravlja

- Redovito sam pratila zdravstveno stanje djece prisutne u skupinama, te po potrebi vršila trijažu.
- Imala sam stalan uvid u epidemiološku situaciju praćenjem pobola djece.
- Svakodnevna komunikacija s odgojiteljima o zdravstvenom statusu djece u skupini, prepoznavanju bolesti, suzbijanju širenja bolesti, te pružanju prve pomoći bolesnom i ozlijeđenom djetetu.
- Redovito sam vršila nadzor nad nošenjem uredne radne odjeće i obuće, te redovito upućivala na preglede u ZZJZ za sanitarnu iskaznicu.

Društvo

Suradnja sa ZZJZ bjelovarsko-bilogorske županije

- Higijensko – epidemiološkom službama

Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo Grada Bjelovara

- redovite tromjesečne analize hrane i briseva.

IZVJEŠĆE
O OSTVARENJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA
RADA DJEČJEG VRTIĆA BUBAMARA ZA
PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.

Pripremile:

Margareta Matenda, pedagoginja

Josipa Kaužljjar Krmpotić, zdravstvena voditeljica

Kristina Baršić Čavlović, ravnateljica

RAVNATELJICA

Kristina Baršić Čavlović



DJEČJI VRTIĆ
BUBAMARA
Prilaz Andrije Hebranga 10
Bjelovar